**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. UNII EUROPEJSKIEJ**

**W WAWRZYSZOWIE**

Rok szkolny 2024/2025

Nauczyciele SP w Wawrzyszowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów **Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku.** Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny SP w Wawrzyszowie, obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi społeczne, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka
w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa.

1. **Obowiązujące akty prawa**
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
1. **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**
2. **obowiązujące przepisy prawa**
3. **kierunki polityki oświatowej z dnia 12 czerwca 2024 roku nr. DKO-WNP.4092.3.2024.AMA w roku szkolnym 2024/2025::**
4. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
10. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
11. **Zalecenia i rekomendacje z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w poprzednim roku szkolnym**

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej;

2) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,

3) zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

1. **Wnioski i rekomendacje szkolnego psychologa**

Z rozmów z rodzicami wynika, że:

1. Rodzice mogą liczyć na stałe konsultacje lub rozmowy z wychowawcami klas na temat rozwoju ich dzieci.

2. Rodzice dostrzegają następujące trudności w pełnieniu wychowawczej roli w rodzinie:

- problemy emocjonalne dziecka,

-agresywne, przemocowe zachowania dziecka,

- problemy z rówieśnikami dzieci.

3. Rodzice dostrzegają potrzeby rozwojowe dziecka, takie jak:

- trening radzenia sobie z emocjami i stresem,

- rozwój umiejętności komunikacyjnych, umiejętności społecznych i budowanie relacji z rówieśnikami.

 Rekomendacje:

1.Zaprosić rodziców do szkolenia organizowanego przez szkołę, tematyka: pomoc w radzeniu sobie z emocjami i stresem u dziecka.

2. Zwrócić szczególną uwagę w programie profilaktyczno-wychowawczym na następujące zagadnienie związane z rozwiązywaniem konfliktów w rodzinie, grupie społecznej.

3. Diagnozowanie i określanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.

4. Wsparcie rodziny w pełnieniu przez nią roli wychowawczej oparte na indywidualnym poradnictwie i wsparciu emocjonalnym oraz zajęciach edukacyjnych i wychowawczych dla dzieci i młodzieży szkolnej.

1. **Charakterystyka programu**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

 - społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

1. dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
2. jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
3. umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
4. umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
5. jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
6. potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
7. jest otwarty na inne kultury,
8. jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
9. potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

 **VII. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

 a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy w zakresie edukacji prozdrowotnej, obywatelskiej, patritycznej, matematyczno – przyrodniczej, informatycznej.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

 d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów: w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

 **VIII. Uczestnicy programu**

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wychowawcy:

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Pedagog szkolny:

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z  Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

  **IX** . **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** |
| 1.  | Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. | 1.Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym:- Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.- Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.- Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.- Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.- Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. |
| 2. | Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia u uczniów. **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.****Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.**Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów.  | 1.Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych:- Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów.- Uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. Materiały oraz metody zaczerpnięte z programu „Sport z AWF” bądź pokrewnych programów organizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.- Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.- Przygotowanie ulotki dotyczącej zdrowego żywienia opracowanej na podstawie materiałów publikowanych przez Instytut Żywności i Żywienia.- Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci. 2. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych np.- Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi.3. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy:- Lekcje prowadzone przez specjalistów ds. uzależnień informujące o sposobach przeciwdziałania uzależnieniom od środków typu papierosy, alkohol czy narkotyki, ale również gier komputerowych i Internetu.- Spotkania ze specjalistami ds. profilaktyki antynarkotykowej mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia.4. Dbałość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej.5. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych6. Rozwijanie sprawności fizycznej na zajęciach SKS |
| 3.  | Profilaktyka zagrożeń | 1.Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem / psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, wykłady podczas Dni Promocji Zdrowia, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne). 2.Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety. 3.Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego. 4.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.6. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, 15 prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. 7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| 4. | Wdrażanie podstawowych **zasad bezpieczeństwa.** | 1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa.2.Udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych.3.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem. 4.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.**6. Nauka udzielania pierwszej pomocy.**7. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| 5.  | **Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.**  | 1.Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. |
| 6. | Rozwój osobowości ucznia. | 1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne. 2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe. 3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów. |
| 7. | Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. **Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.** | 1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, rozwijanie empatii: spotkania wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu. 2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów. 3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji. |
| 8. | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | 1.Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, andrzejki, mikołajki, walentynki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; rozgrywki sportowe. 2.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 3.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. |
| 9. | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.  | 1.Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć rozwijających, zajęć sportowych**Przykłady:**-Organizacja biegów zespołowych;- Zajęcia SKS;- Zajęcia taneczne- Zajęcia z robotyki- Zajęcia rozwijające  |
| 10. | **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.  | 1. Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne
2. Organizowanie wycieczek przyrodniczych.
3. Przeprowadzenie konkursów przyrodniczego oraz matematycznego.
 |
| 11. | **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.** Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. | 1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w Izbie Regionalnej, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy. 2.Kultywowanie tradycji szkolnych. 3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (strój galowy). 4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Dzień Języków Europejskich, Tydzień Europejski, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów. 5.Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. |
| 12. | Propagowanie postaw proekologicznych | Udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z chroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych. |
| 13. | **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych.** **Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu z uwzględnieniem sztucznej inteligencji.** Zapoznanie uczniów i rodziców ze zjawiskiem „Cyberprzemocy” oraz konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu. | 1.Zajęcia edukacyjno – wychowawcze rozwijające umiejętności cyfrowe.2. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.3. Racjonalne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci opartych na sztucznej inteligencji. 4. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera oraz świadomego korzystania z komputera. |
| 14. | Preorientacja zawodowa. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.** | 1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia doradztwa zawodowego. 2.Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, warsztaty. |
| 15. | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). 6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 7.Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GPS-em, asystentami rodzinnymi. 8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| 16.  | Adaptacja nowoprzybyłych uczniów z zagranicy oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym.**Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**. | 1.Podczas zajęć kształtowanie u uczniów tolerancji dla innych narodów, innej religii oraz kultury.2.Nauka języka polskiego przez obcokrajowców.3.Udzielenie wsparcia psychicznego oraz w miarę potrzeby materialnego.4. Nawiązanie współpracy z Instytucjami pomocowymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. |

1. **Ewaluacja programu – będzie polegała na**:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji szkolnej, pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

**Postanowienia końcowe**

• program wychowawczo-profilaktyczny przygotowuje i uchwala Rada Pedagogiczna po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski;

• po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego;

• wszelkich zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego rada pedagogiczna;

• program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.